

## Основы управления моделированием коррекционной работы в общеобразовательной школе (начальная школа, пятый класс)

В Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения (Начальная школа, 4-е издание, переработанное, Москва «Просвещение», 2012) подчеркивается, что, «**Программа коррекционной работы** в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

*Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.*

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса».

Итак, первым шагом, задающим вектор построения программы конкретного образовательного учреждения является определение контингента воспитанников, на развитие которых будет направлена работа педагогического коллектива.

В соответствии с современными исследованиями специальной психологии и коррекционной педагогики, весь контингент детей с ОВЗ можно разделить на три большие группы.

Параметры моделирования	Субъекты и объекты моделирования		
Категории обучающихся с ОВЗ	I группа	II группа	III группа
	Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития (в том числе дети с ЗПР соматического происхождения). <u>Основные ограничения:</u> - пробелы в знаниях, связанные с систематическими	1) Социально-педагогически запущенные и 2) С ЗПР психогенного и конституционального происхождения. <u>Основные ограничения:</u> – недоразвитие познавательных психических процессов, – отсутствие предпосылок учебной деятельности, учебных умений, – узкий общий кругозор, – не сформированные коммуникативные умения, – личностная неготовность к	С установленным диагнозом: 1) слабослышащие и глухие, 2) слабовидящие и слепые, 3) с нарушениями речи, 4) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5) с ЗПР церебрально-органического происхождения, 6) с умственной отсталостью, 7) с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), 8) с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе, с РДА

	<p>пропусками по болезни, - высокая утомляемость, - низкая работоспособность.</p>	<p>школьному обучению (задержка нравственно-волевого развития, отсутствие школьной мотивации).</p>	<p>(ранний детский аутизм), 9) с комплексными нарушениями в развитии (сочетание двух или более нарушений в развитии).</p>
<p><b>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b></p>	<p>- здоровье сберегающие технологии образования, - индивидуально подобранный режим обучения и воспитания,</p>	<p>- развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы, - формирование общеучебных умений, - расширение общего кругозора, - дополнительные индивидуальные занятия для освоения основной образовательной программы</p>	<p>Образовательные потребности соответствуют характеру нарушений развития: - развитие познавательных психических процессов и свойств личности, - расширение общего кругозора, - индивидуальные дополнительные занятия, - здоровьесберегающие технологии образования</p>
<p><b>Цели коррекционной работы</b></p>	<p>- укрепление здоровья, - помощь в освоении ООП</p>	<p>- коррекция недостатков развития, - помощь в освоении ООП, - укрепление здоровья</p>	<p>- коррекция недостатков развития, - помощь в освоении специальных образовательных программ, - укрепление здоровья</p>
<p><b>Направления коррекционно-педагогической работы</b></p>	<p>- создание здоровьесберегающей образовательной среды, - преодоление трудностей в освоении ООП</p>	<p>- создание развивающего пространства, - развитие учебной деятельности, - психологическое развитие, - логопедическая помощь, - педагогическая коррекция нарушений развития, - создание здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<p>В соответствии со структурой дефекта или уровнем нарушения развития: - создание развивающего пространства, - психологическое развитие, - коррекция нарушений развития (в том числе логопедическая помощь), - создание здоровьесберегающей среды</p>
<p><b>Формы и методы работы</b></p>	<p>- дистантное образование, - рабочие тетради, - индивидуальные задания, - психолого-педагогическое сопровождение, - закаливающие процедуры, физкультура и т.п.</p>	<p>- коррекционная направленность образовательного процесса, - коррекционная направленность воспитательной деятельности и дополнительного образования, - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия,</p>	<p>- обучение по программам специального образования, - вовлечение в общение и взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, - коррекционно-развивающие занятия, - логопедические занятия, - психолого-педагогическое</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение,</li> <li>- логопедические занятия,</li> <li>- закаливающие процедуры, физкультура и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопровождение,</li> <li>- закаливающие процедуры, физкультура и т.д.</li> </ul>
<b>Ответственные исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги,</li> <li>- медицинские работники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя,</li> <li>- педагоги дополнительного образования,</li> <li>- педагог-психолог, логопед, дефектолог,</li> <li>- медицинский работник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги, имеющие профессиональную переподготовку («Олигофренопедагогика»)</li> <li>- педагог-психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник</li> </ul>

### ***Составление программы коррекционной работы в начальной школе***

Составление и оформление данной программы может быть вполне традиционным для психолого-педагогических программ, всегда предполагающих мониторинг и выявление проблемы, целеполагание, соответствующее целям содержание и методы работы, а также ожидаемые результаты и критерии эффективности педагогической деятельности.

Начать необходимо с «Пояснительной записки», отражающей информацию о составе учащихся школы, целях и направлениях работы с ними.

#### I. Пояснительная записка (краткое содержание):

1. Актуальность разработки данной программы на основе анализа контингента обучающихся и дифференциации детей на группы по признаку особых образовательных потребностей обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели коррекционной работы с каждой группой детей с ОВЗ.
3. Направления работы в каждой из выделенных групп (перечислить, обозначить смысл, но не раскрывать подробное содержание).
4. Формы и методы работы по каждому направлению (перечислить).
5. Ожидаемые результаты коррекционной работы (общие для всей коррекционной работы в начальной школе или в пятом классе).
6. Функционал ответственных за данный участок работы педагогов и узких специалистов, схемы их взаимодействия.

#### II. Планы (программы) работы по каждому направлению и для каждого учителя и узкого специалиста.

В соответствии с целями и направлениями работы для каждой из трех групп детей, а также индивидуально для некоторых из обучающихся, составляются планы (или программы) работы учителей и специалистов.

Например, план работы медицинского работника по укреплению здоровья детей. Планы или программы работы логопеда, педагога-психолога, дефектолога и т.д. План коррекционно-педагогической работы учителя с конкретным учеником в соответствии с выявленными трудностями в освоении ООП.

Планы (программы) могут быть составлены по блочно-модульному принципу. Например, включать следующие модули (блоки, разделы):

- *диагностический модуль*, отражающий перечень выявляемых показателей развития ребенка, описание диагностических методик, формы диагностических карт;
- *прогностический*, отражающий цели, задачи и ожидаемые результаты;
- *содержательный*, включающий перечень мероприятий, соответствующих выбранным направлениям работы, формы работы, сроки и объем работы, ответственных за их проведение специалистов.

Кроме того, в образовательном учреждении может быть разработан *комплексный план* коррекционной работы, в котором могут быть представлены все основные направления

коррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса. По сути это общий план согласованных действий всех специалистов, задействованных в данной работе.

### III. Список использованной литературы (включая нормативно-правовые акты и программно-методические материалы, которые взяты за основу)

Список литературы, использованный для разработки программы должен содержать психолого-педагогическую и методическую литературу, нормативно-правовые акты и программы, которые были взяты за основу.

### IV. Приложения: диагностические пакеты, карты обследования, методические и дидактические разработки и т.д.

К данному разделу ООП могут быть приложены формы индивидуальной карты обследования ребенка психологом, логопедом, дефектологом и медицинским работником, показатели его здоровья и развития. Сюда же могут быть помещены диагностические пакеты, схема и содержание индивидуального образовательного маршрута, формы дневников наблюдений за развитием ребенка и другие методические разработки.

Приложение 1

## **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения**

Начальная школа

4-е издание, переработанное, Москва «Просвещение» 2012

### **2.5. Программа коррекционной работы**

#### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает

в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;



• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении

---

<sup>1</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

(включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## Приложение 2

### **Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) письмо N 05-2680 от 16.07.2012**

В рамках организационно-методического сопровождения реализации полномочий РФ в области образования, переданных для осуществления органам исполнительной власти субъектов РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) направляет для использования в практической работе методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Н.Г. Ярошенко

Приложение к письму Рособрнадзора от 16 июля 2012 г. N 05-2680

#### **Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (извлечение)**

### **5. Содержание проверки качества образования...**

5.4. При проведении мероприятий по федеральному государственному контролю качества необходимо учитывать следующее...

Необходимо обратить внимание на то, что в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 программа коррекционной работы является обязательным компонентом основной образовательной программы начального общего образования вне зависимости от наличия в образовательном учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.