

Комитет по образованию администрации Большереченского
муниципального района Омской области

Муниципальный проект

Воспитание высоконравственной личности посредством взаимодействия территориального сообщества и образовательного комплекса

Муниципальный проект реализуется **в рамках научного проекта «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ»** (научный руководитель Гурьянова М.П. – д.п.н., профессор) Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Экспериментальная площадка: Большереченский муниципальный район Омской области, где базовой основой опытно-экспериментальной работы являются образовательные комплексы района.

Муниципальный руководитель проекта: Демина Раиса Александровна, заместитель директора муниципального казенного учреждения «Центр финансово-экономического и хозяйственного обеспечения учреждений в сфере образования»

Срок реализации проекта: 2016-2017 гг.

Участники проекта:

1. Муниципальное образовательное учреждение «Шипицынская средняя общеобразовательная школа» Большереченского муниципального района Омской области,

2. Муниципальное образовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа» Большереченского муниципального района Омской области,
3. Муниципальное образовательное учреждение «Ингалинская средняя общеобразовательная школа» Большереченского муниципального района Омской области,
4. Муниципальное образовательное учреждение «Новологиновская средняя общеобразовательная школа им. Н.Н.Лукашова» Большереченского муниципального района Омской области,
5. Муниципальное образовательное учреждение «Евгацинская средняя общеобразовательная школа им. Д.М. Ефименко» Большереченского муниципального района Омской области.

Объект исследования: образовательные комплексы Большереченского муниципального района Омской области.

Предмет исследования: организация социально-педагогической работы образовательных комплексов с детьми и семьями по месту жительства.

Цель и задачи проекта

Цель:

Создание и обоснование модели эффективной работы образовательных комплексов по использованию социально-педагогического потенциала социума для решения актуальных задач воспитания школьников.

Задачи:

- разработать комплекс мер по организации и взаимодействию территориальных сообществ и образовательных комплексов в сельских поселениях Большереченского муниципального района;
- создать нормативно-правовую базу социально-педагогической работы территориальных сообществ и образовательных комплексов (ОК) с детьми и семьями;
- разработать и реализовать систему общественного самоуправления в территориальных сообществах;
- составить план совместных мероприятий ОК и территориального сообщества;

- выявить возможности территориального сообщества, содействовать развитию образовательного комплекса, укреплению его связи с другими социокультурными объектами района;
- разработать современные формы и методы работы с детьми и семьями по месту жительства, апробировать их на практике.

Актуальность.

«Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях»

Стратегия развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года.

Образование в сельском социуме сегодня действует в сложных экономических, культурных, социальных условиях. Социальные условия определяются сложной демографической ситуацией, активными миграционными процессами, введением нормативно-подушевого финансирования.

Сегодня муниципальная система образования Большереченского района, расположенного в северной части территории Омской области, удаленного от областного центра на 220 км, встала перед решением непростых задач: как в современных условиях обеспечить право каждого ребенка на качественное доступное образование вне зависимости от места проживания, как ликвидировать риски неравенства в доступе к качественному образованию для детей из отдалённых сельских поселений, воспитать высоконравственную личность.

В числе факторов, влияющих на систему образования в районе и определяющих его структурную перестройку, такие как: снижение

численности детей дошкольного, школьного возраста, дефицит молодых специалистов, вынужденный отъезд родителей несовершеннолетних детей на работу в другие города и регионы.

В районе проживает 26 512 человек. Детей дошкольного возраста - 2579. Детей школьного возраста - 2983.

Население района концентрируется в основном в районном центре – рабочем посёлке Большеречье. Из 2983 обучающихся в общеобразовательных школах 60% обучаются в общеобразовательных школах р.п.Большеречье, 40% - в сельской местности.

В результате мониторинга ресурсов в образовании района, работе над проектом «Образовательные комплексы как механизм управления качеством образования на территории Большереченского муниципального района», выявлен ряд проблем:

- отсутствие возможности получения дошкольного образования детей, проживающих в малых селах,
- отсутствие консультативной помощи родителям дошкольников по вопросам развития детей и подготовки их к школе,
- отсутствие узких специалистов, медицинских работников в учреждениях,
- отсутствие в штатах детских садов педагогов дополнительного образования,
- отсутствие системы преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования, начального и общего образования при реализации ФГОС,

- недостаточная готовность педагогических кадров к инновационной деятельности образовательных учреждений,

- низкая финансово-экономическая самостоятельность образовательных учреждений,

- отсутствие эффективных моделей управления на всех уровнях общего образования.

Для решения перечисленных проблем поставлены задачи:

- 1) реализовать права каждого ребенка на дошкольное образование вне зависимости от места проживания с помощью подвоза детей-дошкольников с родителями в детские сады центральных поселений;
- 2) создать консультационные центры с использованием дистанционных образовательных технологий, создать сеть методической поддержки родителям, имеющим проблемы в развитии детей;
- 3) создать условия для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, начиная с дошкольного возраста, через включение в штаты узких специалистов: психолога, логопеда;
- 4) создать условия для охвата детей дополнительным образованием, начиная с 5 лет;
- 5) создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) создать модели сетевого взаимодействия профильного обучения в образовательных учреждениях, модели профильного обучения для малокомплектных сельских школ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 7) создать сеть информационной помощи в выполнении домашних заданий;

- 8) создать условия на всех уровнях общего образования, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 9) создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, начиная с I уровня общего образования;
- 10) подготовить все субъекты воспитания (целевые группы) к осуществлению процессов проектирования моделей образовательных комплексов и реализации проекта через формирование компетентности, включающей мотивационные, личностные, информационно-когнитивные, волевые компоненты;
- 11) усилить роль государственно-общественного управления образованием;
- 12) способствовать уменьшению количества молодых семей, мигрирующих из сельских поселений в город;
- 13) обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность общеобразовательных учреждений за счет реализации новых принципов финансирования;
- 14) повысить эффективность использования бюджетных средств.

Конструктивное решение задач мы увидели в создании образовательных комплексов в сельских поселениях.

Сегодня система образования района включает в себя – 12 сельских образовательных комплексов (далее ОК), объединивших школы и детские сады, 1 ОК в р.п.Большеречье, который включает в себя 2 средние школы, центр творчества, спортивную школу. С 1 января 2016г. появился ОК, объединяющий 4 детских сада в р.п. Большеречье.

Все эти преобразования позволили сделать существенный скачок в социализации детей: в каждом ОК есть психолог, социальный педагог, логопед (чаще это совмещает педагог, но все обучены по своему направлению либо через профессиональную переподготовку, либо на курсах). Вместе с

тем, семьи в малых отдаленных деревнях находятся в кризисной социальной ситуации (1/3 часть). Низкая (50%) вовлеченность родителей в жизнь школы. У детей из малых сел существенно ограничены возможности общения из-за отдаленности сел (85%), 15% детей характеризуются как педагогически запущенные. Социально-правовая, социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка и помощь сельским детям оказываются, но не в полной мере. Нам важно обеспечить интеграцию деревенских детей от 5 до 17 лет в позитивное устойчивое социальное окружение, способствующее социализации и развитию жизненно необходимых социальных навыков.

В числе лучших социально-педагогических практик работы с детьми и семьями, инициированных Комитетом по образованию, районной ассоциацией педагогов-психологов, социальных педагогов и логопедов, классными руководителями, можно отметить:

1. практика решения проблемы доступности социально-педагогических услуг родителям через «Мобильный институт для родителей»;
2. возрождение казачества в сельском поселении, славных казачьих традиций как основы воспитания у детей чувства патриотизма;
3. реализация идеи педагогами «Мобильной социальной службы «Дети глубинки», направления – передвижной детский компьютерный клуб, детская передвижная игровая комната, детский досуговый клуб, передвижной социально-консультативный пункт для родителей.

Принятие «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)», государственная политика по обеспечению социальной поддержки детства, нашедшая отражение в ФЗ «Об образовании в РФ», Указы Президента способствуют развитию социально-педагогической практики,

направленной на благополучие детей. Для нас проблема профилактики неблагополучия детей остается актуальной. Остается проблемой поддержка одаренных детей малых поселений.

Мы видим решение данной проблемы в создании территориальных сообществ, способных влиять на нравственную атмосферу в поселении, где готовы решить проблемы жителей малых сел в воспитании детей.

Под территориальным сообществом мы понимаем самоорганизованное на добровольной основе общественное объединение жителей села, члены которого способны быстро и нестандартно реагировать на кризисные ситуации в жизни сообщества, вовлечены в процесс принятия решений, касающихся жизни поселения, проблем жителей, участвуют в обустройстве и развитии поселения, работают в тесном взаимодействии с местной властью.

Новизна проекта.

Реализация социально-педагогического потенциала образовательных комплексов и территориальных сообществ в интересах детей и семьи, создание современного опыта социально-воспитательной работы с детьми и семьями в сельских поселениях.

Критерии оценки результативности проекта («Продукт»)

Критерии	Показатели
Количественные	- количество привлеченных к реализации проекта взрослого населения, - количество активно работающих территориальных сообществ с ОК, - число привлеченных к реализации проекта социальных партнеров,
Качественные	- наличие действующих территориальных сообществ, - количество и качество проведенных мероприятий,

	<ul style="list-style-type: none"> - количество и качество проведенных занятий «Мобильного института» для родителей, - наличие разработанных методических материалов.
--	---

Ожидаемые результаты.

Создание современных моделей деятельности сельской школы как центров территориальных сообществ, работающих с детьми и семьями по месту жительства.

Организация практической деятельности образовательных комплексов как территориальных центров социума.

Обоснование модели развития социально-педагогической деятельности территориального сообщества с детьми и семьями, обобщение лучших социально-педагогические практик работы территориальных сообществ с детьми и семьями в рамках «Мобильного института»; обоснование условий распространения инновационных практик социально-педагогической работы с детьми и семьями, проводимыми местными сообществами.

Возможные риски.

Возможные риски	Мероприятия, направленные на минимизацию или предупреждение рисков
Незаинтересованность взрослого населения в организации и работе территориальных сообществ	Беседы, презентации целей и задач территориальных сообществ
Отсутствие материальных средств для реализации проекта	Развитие платных услуг в ОК. Принятие участие в различных конкурсах (областные, российские гранты). Привлечение Глав сельских поселений, спонсоров. Привлечение средств администрации Большереченского МР на выезды, организацию районных мероприятий.

Методы достижения поставленных целей и задач.

Для решения целей и задач проекта предполагается использование таких подходов как системно-деятельностный, комплексный, проблемный.

Общетеоретические методы: знакомство и анализ психолого-педагогических и социологических источников, художественной литературы, а также обобщение, сравнение, систематизация.

Общепедагогические методы: обобщение и изучение опыта, наблюдение, анкетирование, социологический опрос, беседы.

Комплексный анализ состояния социально-воспитательной работы с детьми и семьями в сельском поселении, разработка инструментария исследований.

Содержание и этапы реализации проекта

Взаимодействие территориальных сообществ с образовательными комплексами – перспективная форма общественного объединения жителей и педагогов для решения актуальных задач воспитания и образования детей и молодежи, укрепление института семьи, социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной и социально опасной ситуации, объединение усилий в работе с одаренными детьми.

I этап – подготовительный (январь-апрель 2016г.)

Цель:

- подготовка условий для формирования взаимодействия территориального сообщества и ОК,
- планирование и реализация мероприятий по теме проекта.

Задачи:

- изучить нормативные документы, педагогическую литературу,
- сделать анализ всех видов ресурсов, необходимых для реализации проекта,
- разработать нормативно-правовую базу территориального сообщества.

Мероприятия:

- создать координационный совет проекта,
- разработать положение территориальных сообществ,
- зарегистрировать территориальные сообщества, определить количественный состав,

- разработать план мероприятий,
- разработать положения мероприятий.

II этап – практический (май 2016г. – октябрь 2017г.)

Цель: переход созданной системы в режим функционирования.

Задачи:

- организовать работу территориальных сообществ с ОК,
- разработать методические материалы,
- создать страницу на сайте Комитета по образованию.

Мероприятия:

- мониторинг работы территориальных сообществ и ОК,
- разработка целевых индикаторов и расходов на реализацию проекта,
- создать систему подготовки родителей, педагогов, взрослых, входящих в состав территориального сообщества,
- развивать систему сетевого взаимодействия территориальных сообществ сельских поселений,
- осуществить научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий

Направления работы в рамках проекта:

I Формирование гражданской идентичности обучающихся через возрождение казачества и казачьих классов. (МБОУ «Шипицынская СОШ»)

План общих мероприятий территориального сообщества с образовательным комплексом:

1. Фестиваль «Творческий переполох»
2. Областной праздник «Казачий сполох»
2. Праздник семьи «Моя семья- моя крепость»

3. Флешмоб «Шарики счастья» (ЗОЖ)
4. Акция «Вместе мы едины, мы не победимы» (день Народного единства)
5. Лыжный марафон
6. Семинар –обучение для родителей «От цифровой школы к цифровой»
7. Праздник «День Спасибо»
8. Создание клуба «Домашний очаг».

II Социальное партнерство как эффективный способ воспитания патриотизма обучающихся. (МБОУ «Новологиновская СОШ им. Н.Н.Лукашова»)

План общих мероприятий сотрудников пограничного управления Омской области с образовательным комплексом по патриотическому воспитанию:

1. Проведение совместных мероприятий с сотрудниками ПУ ФСБ.
2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных: Дню народного единства (4 ноября), Дню принятия Декларации о государственном суверенитете (12 июня), Дню защитника Отечества (23 февраля).

III Социальная проектная деятельность как эффективный способ реализации здоровьесбережения обучающихся в образовательном комплексе. (МБОУ «Большереченская СОШ»)

IV Социализация и творческая самореализация ребенка в досуговой деятельности. (МБОУ «Ингалинская СОШ»)

V Формирование гражданской идентичности обучающихся через организацию поисково-исследовательской деятельности.

(МБОУ «Евгацинская СОШ им. Д.М.Ефименко»)

III этап – заключительный (ноябрь – декабрь 2017г.)

Цель:

- функционирование территориальных сообществ в соответствии с планом.

Задачи:

- обобщить результаты работы территориальных сообществ.

Мероприятия:

- разработать методические рекомендации для выполнения мероприятий проекта в режиме дальнейшего функционирования,
- осуществить экспертизу результатов реализации проекта.