

Муниципальная комплексно-целевая программа

«Создание условий для всестороннего развития личности в образовательной системе Большереченского муниципального района» на 2010-2015 годы

Автор: методист МБУ «Информационно-методический центр в сфере образования»
Демина Р.А.

Руководитель: Председатель Комитета по образованию В.А.Шульгина

Большеречье 2010 г.

Цель: Организация и совершенствование единого образовательного пространства муниципалитета, способствующего интеллектуальному, творческому развитию, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и успешной социализации обучающихся.

Задачи: Создать научно-обоснованную комплексную систему работы с одаренными детьми в районе.

1. Разработать системы мониторинга интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся.
2. Установить более тесные преемственные связи между общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования в районе, вузами г. Омска и их филиалами в г. Таре.
3. Внедрять в образовательный процесс современные технологии, особенно информационно-коммуникационные технологии.
4. Развивать учительский потенциал в работе с одаренными детьми.
5. Организовать единые информационные порталы (сайты ОУ, газеты ОУ, Комитета по образованию «Диалог», районной газеты «Наша Иртышская правда»), форумы и блоги для общения и обсуждения реализации программы в районе как среди педагогов, так и среди школьников.
6. Внедрить цифровые образовательные ресурсы, распространить и укрепить школьные медиатеки, передвижные мобильные классы.
7. Укреплять материально-техническое оснащение направления работы с одаренными детьми.
8. Разработать программу организации летнего отдыха и занятости одаренных детей.

Паспорт комплексно – целевой программы

Наименование	Муниципальная комплексно – целевая программа «Создание условий для всестороннего интеллектуального, творческого развития личности в образовательной системе Большереченского муниципального района»
Заказчик программы	Комитет по образованию Большереченского муниципального района
Разработчики программы	Районный методический кабинет, МОУ ДОД « Центр детского творчества».
Исполнители программы	Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДТ», МОУ ДОД « ДЮКФП», детской школы искусств, постоянно ведущие работу с одаренными детьми, специалисты и методисты Комитета по образованию.
Законодательная база программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН «О правах ребенка» • Конституция Российской Федерации; • Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; • Указ Президента Российской Федерации от 18.08.94 № 1696 «О Президентской программе «Дети России». • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Указ губернатора Омской области от 28 ноября 2005 г. № 143 «О концепции молодежной политике на территории Омской области». • Областная целевая программа «Дети Омской области».
Цели и задачи программы	<p>Цель: Организация и совершенствование единого образовательного пространства муниципалитета, способствующего интеллектуальному, творческому развитию, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и успешной социализации обучающихся</p> <p>Задачи: Создать научно-обоснованную комплексную</p>

	<p>систему работы с одаренными детьми в районе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать системы мониторинга интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся. 2. Установить более тесные преемственные связи между общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования в районе, вузами г. Омска и их филиалами в г. Таре. 3. Внедрять в образовательный процесс современные технологии, особенно информационно-коммуникационные технологии. 4. Развивать учительский потенциал в работе с одаренными детьми. 5. Организовать единые информационные порталы (сайты ОУ, газеты ОУ, Комитета по образованию «Диалог», районной газеты «Наша Иртышская правда»), форумы и блоги для общения и обсуждения реализации программы в районе как среди педагогов, так и среди школьников. 6. Внедрить цифровые образовательные ресурсы, распространить и укрепить школьные медиатеки, передвижные мобильные классы. 7. Укреплять материально-техническое оснащение направления работы с одаренными детьми. 8. Разработать программу организации летнего отдыха и занятости одаренных детей.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: сентябрь 2010г. – сентябрь 2015 г.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Реализация программы позволит добиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление способностей обучающихся на разных ступенях обучения, начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшими классами. - Расширение спектра образовательных услуг для всестороннего интеллектуального и творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных способностей в результате взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования (МОУ ДОД «ЦДТ», МОУ ДОД «ДООФСЦ», детская школа искусств, КДЦ) - повышение качества обучения учащихся за счет внедрения новых современных технологий, информационно-коммуникационных технологий; - развитие социокультурных связей, социальная активность, приверженность гуманистическим нормам

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества выступления на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников, НПК, региональных, российских и международных конкурсах, фестивалях; - организация общения школьников и педагогов через информационные порталы, участие в телекоммуникационных проектах, в Интернет-конференциях; - публикация сборников: из опыта работы преподавателей, анализ результатов олимпиад, НПК, других массовых конкурсов, сборник одаренных детей; - регулярные публикации в газете «Диалог». <p>Реализация мер, предусмотренных программой, при условии достаточного финансирования позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить государственную и общественную поддержку всестороннего развития детей независимо от удаленности места проживания; - с учетом изменений и потребностей, возникающих в обществе, сохранить сеть, модернизировать деятельность учреждений, работающих с одаренными детьми. <p>Оценка социально-экономической эффективности: В ходе реализации программы будет создана государственная система выявления и поддержки одаренных детей, охватывающая до 45 % детского населения школьного возраста, направленная на формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных видах деятельности. Будет сформирована информационная база данных о талантливых и одаренных детях, их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. Увеличить на 7% число одаренных детей школьного возраста – победителей международных и всероссийских конкурсов, фестивалей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - победителей всероссийской олимпиады школьников, - победителей различного рода спортивных соревнований.
<p>Организация контроля исполнения программы развития</p>	<p>Комитет по образованию Большереченского муниципального района</p>

Управление процессом реализации комплексно-целевой программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Организация форумов и блогов по обсуждению происходящих изменений в системе работы с одаренными детьми в районе. Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации работы с одаренными детьми. Привлечение социума через печать результатов в газете «Диалог». Выпуск сборника с опытом работы педагогов.
Мотивационно – целевая	Определение целей деятельности РМК, ОУ, учреждений дополнительного образования, отдельных учителей, направленные на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово – прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности.
Организационно – исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта.
Контрольно – оценочная	Осуществление мониторинга и оценка качества состояния реализации всех направлений программы.
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

Ключевые понятия

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего (по К.К.Платонову и А.М.Чередник).

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство). Одаренность бывает проявленной или скрытой, общей и специальной.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Творческая одаренность – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

«Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество».

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержания в социальном и пространственно-предметном окружении.

«Творческая образовательная среда характеризуется активностью учащихся и свободой».

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений, но не может реализовать свои возможности в силу их функциональной недостаточности или рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды).

Виды специальной одаренности:

- интеллектуальная,
- техническая,
- творческая,
- художественная,
- спортивная,
- социальная,
- академическая,
- интеллектуально – рациональная одаренность (левополушарные),
- эмоционально – художественная (правополушарные).

Показатели одаренности:

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения,
- высокие интеллектуальные и творческие показатели (общая одаренность),
- высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы),
- легкость в общении, коммуникабельность,
- активность,
- высокая мотивация к учебной деятельности, стихийное стремление к построению целостной картины мира.

Актуальность темы. Проблемный анализ.

Одаренные дети – очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области, государства. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из направлений развития образования ставит организацию работы с талантливой молодежью. Каждый одаренный – индивидуальность, требующая особого подхода. Процесс человечества невозможен без программы сохранения интеллектуального генофонда наций и народов. То, что это проблема не только российская, но и международная, отражено в Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН, где подчеркивалось, что государства – участники признают права ребенка на образование, на развитие личности, умственных и физических способностей в их полном объеме.

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях. На государственном уровне должны оказываться содействие выявлению и развитию, а воспитанию и образованию, а также адресная поддержка каждого талантливого ребенка. Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта и др. специальностей.

Для благополучного развития молодежи в РФ была разработана Стратегия государственной молодежной политики, утвержденная Правительством РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р на период до 2016 года. Одним из приоритетных направлений, обозначенным в стратегии, является эффективная самореализация молодежи, развитие ее потенциала в интересах России.

На территории Омской области молодежная политика реализуется в соответствии с Указом Губернатора Омской области от 28 ноября 2005 года № 143 «О концепции молодежной политике на территории Омской области». Поддержка интеллектуального и духовного развития детей и молодежи Омской области обозначена в Концепции как одно из приоритетных направлений деятельности.

На поддержку одаренных детей и молодежи в нашем регионе направлена подпрограмма «Одаренные дети», реализуемая в рамках Областной целевой программы «Дети Омской области».

В связи с этим особенно актуальной становится проблема качества образования в районе, создания и развития личностно-ориентированного образования для детей с высоким уровнем интеллекта, значительная часть которых учится и будет учиться в обычных общеобразовательных школах.

Одним из самых важных направлений образования района является формирование и развитие оптимальных условий для полноценной жизни и деятельности детей.

В районе накоплен определенный опыт работы по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного и школьного возраста. Для детей дошкольного возраста проводится районная игра «Умники и умницы». В начальных классах ведется пропедевтическая работа с одаренными детьми. С 1998г. проводятся районные олимпиады по математике, русскому языку, с 2000г. проводятся и по природоведению среди учащихся 3-4 классов. С каждым годом увеличивается количество учащихся, увлеченных точными науками, растет число участников олимпиад школьного и муниципального уровня. Традиционно проводятся предметные олимпиады для старшеклассников (по материалам Министерства образования на основании Положения Всероссийской олимпиады). Олимпиады по русскому языку, математике 5-8 классы - с целью непрерывности и пропедевтики проводятся по материалам методического кабинета.

Ежегодно проводится районная научно – практическая конференция «Открытый мир. Старт в науку.», число участников которой постепенно возрастает. Начали проводить научно-практическую конференцию для младших школьников.

Традиционным стало участие школьников района в международных конкурсах «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Формируется система работы с учащимися, успешно участвующими в различных олимпиадах, конкурсах, ведущими научно – исследовательскую деятельность, через создание школьных научных обществ учащихся (НОУ) в каждой средней школе района. Зарегистрировано 15 НОУ (14 СОШ и БООШ), каждое из которых имеет или программу работы, или перечень мероприятий в школе с одаренными детьми, проводимых в течение учебного года.

Победители и призеры районных олимпиад участвуют в работе зимней и летней школ для одаренных детей Омской области «Летняя академия наук».

В районе проводится множество спортивных соревнований. Этим направлением занимается ДЮКФП. Тесное сотрудничество со школами позволяет выявить и развивать наиболее спортивно одаренных учащихся.

МОУ ДОД «ЦДТ», детская школа искусств, кружки при РДЦ – позволяют нашим детям раскрыть свои творческие таланты.

Результаты деятельности по программе «Формирование муниципальной педагогической системы работы с одаренными детьми Большереченского района» и накопленный опыт подтверждают целесообразность и необходимость продолжения работы с одаренными детьми.

Несмотря на достигнутые результаты, остается много нерешенных проблем. Слабая материально – техническая база общеобразовательных

учреждений, учреждений дополнительного образования, что создает трудности в получении качественного образования и воспитания, не позволяет в полную меру заниматься опытами, научно-исследовательской работой, вести кружки технического творчества. Ограничена работа учащихся в компьютерных классах, не участвуют школьники в телекоммуникационных проектах. Не все учителя информатики сами в достаточной мере владеют сайтостроительством, не участвуют в телекоммуникационных проектах, ВМО, форумах и Интернет-конференциях.

Стоит проблема выполнения олимпиады по информатике на школьном и на районном этапе.

До сих пор остается низкий уровень подготовки школьников на районные олимпиады, выполнение достигает не более 60 %.

Одни и те же учителя готовят школьников на олимпиады и на научно-практические конференции.

Нет организованной и целенаправленной работы в школах по привлечению учащихся к участию в различных областных, российских и международных конкурсах.

Не продумана организация массового летнего отдыха для одаренных детей на базе ДОЛ «Белочка», а также на оздоровительных площадках при школах.

В должной мере не решаются вопросы занятости одаренных детей в каникулярное время.

Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается проблемой раннего выявления одаренного ребенка, обеспечения грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальной поддержке одаренных детей, в том числе государственной системы развития, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, создание «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой, интеллектуальной одаренности наших детей.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

- доля детей, включенных в государственную программу поддержки одаренных детей, от общей численности школьников района;
- количество одаренных детей школьного возраста, участников спортивных соревнований, олимпиад, турниров, конкурсов и фестивалей международного, российского, муниципального уровня;
- количество международных и всероссийских конкурсов, мероприятий, соревнований, проведенных для выявления интеллектуальной и творческой деятельности детей.

Критерии оценки эффективности программы

Результативность – результаты реализации программы должны в максимальной степени соответствовать поставленным целям и возможностям участников.

Оптимальность – временные затраты как интегральный показатель эффективности заложенного труда (получение наилучшего результата за наименьшее время реализации программы).

Гибкость – способность участников изменить порядок, технологию и механизм реализации программы в меняющихся условиях (финансовых, социальных и т.д.).

Наличие – используемого банка данных одаренных детей по различным видам;

- мобильной системы по созданию условий для самоопределения личности, возможностей ее самореализации;

- системы работы с родителями одаренных детей.

Привлечение заинтересованных организаций, общественности для решения проблемы.

Этапы реализации программы.

этапы	Задачи этапа	Мероприятия
<p>2010-2011г. Подготовительный Цель: Подготовка условий для формирования системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов, научной литературы. 2. Анализ состояния всех видов ресурсов, необходимых для работы с одаренными детьми. 3. Разработка, утверждение и распространение документов, регулирующих работу с о.д. на муниципальном уровне. 4. Мониторинг состояния проблемы развития детской одаренности в Большереченском МР. 5. Информирование всех участников образовательного процесса, родителей, общественности о системе работы с о.д. в районе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ кадрового обеспечения ОУ района. 3. Анализ выбора профильного обучения в школе. 4. Разработка положений проводимых мероприятий. 5. Разработка и реализация инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми. 6. Разработка программ на школьном уровне по работе с о.д. 7. Разработка подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования детей Большереченского муниципального района» 8. Разработка профильных смен в ДОЛ «Белочка». 9. Разработка смен детских оздоровительных площадок при школах. 10. Проектирование мониторинговых программ отслеживания развития системы обучения и воспитания о.д.
<p>Организационный 2011-2012 г.г. Апробация системы работы с о.д. в районе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинговые исследования учащихся. 2. Разработка различных методических рекомендаций. 3. Адаптация учебных программ, элективных курсов, факультативов. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Организация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ диагностических материалов из школ, предоставленных зам. директорами школ по УВР, психологами. 2. Проведение методических семинаров для руководителей по работе с одаренными детьми в школе в течение года. 3. Проведение научно-практических

	<p>экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми в ОУ (ИНКо).</p> <p>6. Разработка научно-методических материалов по развитию одаренности школьников.</p> <p>7. Разработка и издание методического пособия «Одаренные дети»</p>	<p>конференций, совещаний по актуальным вопросам развития образования одаренных детей.</p> <p>4. Организация муниципального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».</p> <p>5. Подготовка и издание различных сборников.</p> <p>6. Разработка и утверждение индивидуальных программ, элективных курсов, факультативов.</p> <p>7. Организация занятий на базе района с приглашением специалистов «ИРООО», Министерства образования.</p> <p>8. С целью изучения и систематизации информации о системе воспитания и образования о.д. разработать карты мониторинга ОУ.</p>
<p>Практический 2012-2015 г.г. Цель: Построение работы с одаренными детьми в районе на высокой научно-методической основе.</p>	<p>1. Апробация и внедрение созданной модели муниципальной образовательной сети работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Создание творческого объединения педагогов, детей, родителей, государственной общественности.</p> <p>3. Создание форум-клубов - общение с творческими, состоявшимися личностями, которые являют собой пример успешной социальной интеграции одаренной личности.</p> <p>4. Проведение тренингов – решение актуальных проблем о.д.</p> <p>5. Проведение выездных сессий – поиск локальных и</p>	<p>1. Оформление теоретического материала по проблеме – одаренные дети.</p> <p>2. Проведение различного уровня олимпиад, НПК, Конкурсов, соревнований, телекоммуникационных проектов.</p> <p>3. Внедрение апробированных элективных курсов, учебных программ в школе.</p> <p>4. Подготовить информационно-методические материалы для педагогов: «Психолого-педагогическое сопровождение о.д.»</p> <p>5. Методические материалы: «Преемственное развитие детской одаренности:</p>

	<p>универсальных технологий развития о. личности , форм и способов работы по проблеме жизненного сценария творческой личности</p>	<p>педагогические аспекты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Сборник: «Системы мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей в районе» 7. Консультирование деятельности экспериментальных педагогических площадок (ИНКО) 8. Защита программ по работе с о.д. школ района. 9. Научно-практическая конференция для педагогов «Одаренные дети» 10. Реализация основных видов одаренности с возможностями образовательной системы района: <ul style="list-style-type: none"> • разработка концепции по непрерывному художественному образованию (связь с детской школой искусств), • развитие интеллектуальных способностей с включением в различные интеллектуальные игры (предметные, общие) (с использованием возможностей ЦДТ), • развитие спортивных наклонностей (ДООФСЦ), • исследовательская одаренность – расширение областей занятий исследовательской деятельности учащихся.
<p>Обобщающий 2015г.г. Цель: Переход созданной системы работы с одаренными детьми в режиме функционирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция затруднений педагогов, реализующих интеллектуальную подготовку одаренных детей. 2. Обобщение результатов работы в районе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция учебных программ, элективных курсов, факультативов. 2. Обработка и анализ итогов реализации программы, корректировка. 3. Разработка методических рекомендаций. 4. Выпуск сборников: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая психология творчества и одаренные дети. • Технология организации детского фестивального,

		<p>конкурсного движения в районе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы развития технического творчества учащихся. • Мотивация исследовательской деятельности учащихся. • Теория и методика организации и содержания дополнительного образования с о.д. • Образование и детство – XXI век.
--	--	--

Система управления программой. Кадры.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.	Заведующий РМК. Методист по работе с одаренными детьми. Директор МОУ ДОД «ЦДТ».
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации этапов программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Демина Р.А. Руководители РМО. Зам. директоров по УВР. Заведующий РЦИО.
Педагоги общеобразовательных школ, дополнительного образования.	Реализация программы в урочной и внеурочной деятельности. Использование новых педагогических технологий. Организация деятельности НОУ в школе.	Педагоги школ. Педагоги дополнительного образования.
Специалисты	Оказание профессиональной помощи педагогам: курсы, семинары. Участие в мероприятиях района.	Специалист Министерства Образования Шакенова Г.Х. Региональный координатор Всероссийской олимпиады школьников – Швыдка Н.П. Проведение семинаров для обучения тьюторов. Методист «ИРООО» - Саренко Г.И.

Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей.

1. Привлечение дошкольников к участию в интеллектуальных играх, конференциях, конкурсах.
2. Широкое привлечение учащихся 2-11 классов к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах, Интернет- сообществах, регионального конкурса «ПОНИ».
3. Организация консультативной помощи для учащихся, привлечение ученых, педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки.
4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры и использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.

Содержание образования.

Необходимо стимулировать творческую деятельность детей и педагогов, разрабатывать и внедрять новое содержание образования.

В обучении одаренных детей применяется четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. Ускорение.
2. Углубление.
3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами и дисциплинами. Должно оставаться время для занятий любимой деятельностью.
4. Проблематизация. Стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов. Таких программ не существует, но идет либо обогащение программ, либо в виде специальной внеучебной деятельности.

Организация обучения одаренных детей в системе ЦДТ:

- Обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области.
- Работа по исследовательским проектам в режиме наставничества.
- Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории.
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
- Детские научно-практические конференции и семинары.

Осуществление государственной поддержки одаренных детей.

№	Мероприятия	Объем финансирования (руб)	Исполнитель
1.	Выплата персональных стипендий администрации района «Надежда Земли Большереченской» и проведение торжественной церемонии вручения лауреатам.	30 000 руб.	Администрация района
2.	Организация церемонии встречи с медалистами	2 000 руб.	Администрация района, Комитет по образованию
3.	Организация районного праздника «Звезды Большеречья», вручение почетных грамот администрации Большереченского района.	2 000 руб.	Администрация района, Комитет по образованию
4.	Участие одаренных детей в муниципальных и региональных олимпиадах.	40 000 руб.	Комитет по образованию
5.	Оздоровление одаренных детей в «Летней академии наук», компенсация стоимости путевок.	6 000 руб.	Администрация района, Комитет по образованию
6.	Участие одаренных детей в районных НПК «Открытый мир. Старт в науку», региональных НПК, различного уровня смотрах, конкурсах, выставках, турнирах.	12 000 руб.	Комитет по образованию
7.	Проведение профильных смен в ДОЛ «Белочка»	5 000 руб.	Комитет по образованию, Администрация района
8.	Приобретение методической литературы, издание сборников методических разработок.	6 000 руб.	Комитет по образованию
9.	Учреждение единовременных премий для педагогов, методистов, работающих с одаренными детьми, разрабатывающие новые технологии, программы, ориентированные на развитие детей.	8 000 руб.	Комитет по образованию
10.	Организация выставок прикладного творчества детей, научно-технического творчества.	1 000 руб.	ЦДТ
11.	Издание сборников научных и творческих работ школьников.	5 000 руб.	МБУ «ИМЦ в сфере образования»
12.	Издание авторских программ по проблемам творчества детей.	2 000 руб.	МБУ «ИМЦ в сфере образования»
13.	Проведение семинаров для учителей специалистами ИРООО, Министерства	5 000 руб.	МБУ «ИМЦ в сфере

	образования. Обучение тьюторов в г.Омске.		образования»
14.	Проведение спортивных мероприятий разного уровня с детьми и молодежью. Приобретение спортивного инвентаря.	275 000 руб.	МОУ ДОД «ДООФСЦ»
15.	Создание радио, телепередач, организация публикаций, посвященных творчеству одаренных детей, в средствах массовой информации.	1 000 руб.	МБУ «ИМЦ в сфере образования»
Итого		400 000 руб.	

Деятельность, способствующая выявлению и развитию одаренных детей, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей.

1. Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, организация участия в телекоммуникационных олимпиадах, телекоммуникационных проектах, Всероссийских конкурсах «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое Руно» и других.
2. Ведение элективных курсов, факультативов по интересам школьников. Расширение круга разнообразных по тематике дополнительных образовательных кружков при МОУ ДОД «ЦДТ», МЛУ ДОД «ДООФСЦ».
3. Введение единых методик диагностики одаренности. (Методика «Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика», «Карта одаренности», др.)
4. Подготовка педагогических кадров и научно – методического обеспечения работы с одаренными детьми. Обеспечение педагогов управлению процессом становления саморазвивающейся личности.
5. Организация для учителей постоянно действующего семинара по совершенствованию профессиональной подготовки педагогов по проблемам мониторинга одаренных детей, использование педагогических средств индивидуализации работы с учащимися , проявляющие повышенный интерес к знаниям, демонстрирующими высокий творческий и интеллектуальный потенциал.
6. Организация для руководителей по работе с одаренными детьми постоянно действующего семинара в течение года.
7. Эффективные формы стимулирования в школах:
 - организация выставок творческих работ учащихся,
 - своевременное публичное поощрение успехов школьника,
 - отправление благодарственных писем родителям по месту их работы,
 - сообщение о заслугах родителей на родительских собраниях,
 - ходатайство в вышестоящие органы о награждении стипендией.
8. Введение новых традиций в районе, стимулирующих творческую активность и интеллектуальные достижения школьников и педагогов, к которым относятся:
 - создание сборника по одаренным детям,
 - награждение грамотами Комитета по образованию за высокие результаты педагогов.