

Отчет о работе муниципальных переговорных площадок

Большереченского МР

№ п/п	Название переговорной площадки	Количество участников	Место проведения	Ф.И.О. модератора	Сформулированные задачи на 2014-2015 учебный год по теме переговорной площадки
1	Введение ФГОС ДО как условие повышения качества образования	27	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Лапикова Екатерина Павловна	<p>1. Организовать эффективную кадровую политику по сопровождению ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить непрерывное профессиональное развитие в условиях введения ФГОС через систему формального, неформального и информального образования; - разработать программу саморазвития каждым педагогом. <p>2. Обновить нормативно-правовую базу документами, регулирующими реализацию ФГОС в условиях образовательных комплексов.</p> <p>3. Обеспечить участие родителей в управлении реализацией ООП. Повысить информационную, психолого-педагогическую компетенцию родителей по вопросам внедрения ФГОС ДО.</p>
2	Образовательные стандарты НОО и ООО в управлении качеством образования	32	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Иванова Инесса Николаевна	<p>1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы школы требованиям Стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу экспертной группы, осуществляющей экспертизу ООП школ, вводимых ФГОС в этом учебном году. - уделить особое внимание в школе разработке учебных программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей школы или образовательного комплекса - приложить совместные усилия руководителей, педагогов, службы сопровождения школ и образовательных комплексов для качественной реализации разработанных программ - ежегодно, используя итоги мониторинга достижений обучающихся, вносить коррективы в образовательные программы - взаимодействовать образовательным учреждениям при реализации ООП с социальными партнерами. <p>2. Развивать систему оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать единые требования к системе комплексной оценки образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных,

				<p>личностных) и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по применению новых форм и методов оценивания - наблюдения, самооценки ученика, результатов учебных проектов, разнообразных внеучебных и внешкольных работ учеников. - продолжить работу по диагностике образовательных результатов, их анализу и использованию для педагогической помощи и поддержки каждого ученика. <p>3. Проектировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучение; - при проведении уроков соотносить приёмы, способы и формируемые ими универсальные учебные действия - диагностировать затруднения каждого ребенка, и в связи с этим выстраивать индивидуальную траекторию его развития. - совершенствовать работу по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; - повышать уровень компетентности педагогов, продолжив работу по применению современных педтехнологий, развития ИКТ-компетентности педагогов - повышать уровень компетентности педагогов через курсовую подготовку и самообразование - организовать взаимопосещение педагогами в школах и образовательных комплексах уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД; - в течении года организовывать районные мероприятия (круглые столы, конференции, обучающие семинары, открытые уроки, видеоуроки, творческие отчеты, конкурсы) с участием педагогов, воспитателей, руководителей для распространения лучших инновационных практик - участвовать в работе региональных семинаров и конференций ИРООО, участников региональных ИнКО, стажировочных площадок ИнКО в т.ч. в режиме ВКС; - создать электронный фонд методических разработок (уроков, видеоуроков, внеклассных мероприятий и т.д.) <p>4. Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК по предметам, применяемым в школах и образовательных комплексах на разных уровнях обучения
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - заданий по оценке знаний обучающихся - организовывать мониторинг готовности к школе будущих первоклассников - организовывать взаимопосещение педагогами и воспитателями уроков и внеурочных занятий в классах и занятий в детских садах или группах кратковременного пребывания в рамках школа- сад или образовательного комплекса.
3	Введение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Греник Татьяна Николаевна	<p>1.Продолжить подготовку нормативной и учебно-методической документации, необходимой образовательному учреждению для введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Создавать материально-технические условия, необходимые для успешного введения ФГОС.</p> <p>3.Развивать профессиональную компетентность педагогов в условиях перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и в том числе через работу муниципального методического объединения учителей, работающих по адаптированным образовательным программам.</p> <p>4.Начать апробацию ФГОС для обучающихся с ОВЗ в рамках региональной пилотной площадки.</p>
4	Профессиональное развитие педагога как приоритетная задача современного этапа модернизации образования	20	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Михайлец Елена Викторовна	<p>1.В связи с созданием ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ в образовательных организациях продолжить обновление нормативно-правовой базы: внесение изменений в Устав ОО, локальные акты, регулирующие деятельность (положения, должностные инструкции); разработка программы развития ОК (ОК – образовательный комплекс); разработка ООП (приведение в соответствие) для каждого уровня образования с учетом принципа преемственности; и т.д.</p> <p>2.Через систему формального, неформального, информального и др. форм образования развивать новые профессиональные качества учителя, обозначенные в ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА. Для этого использовать в МР, ОО различные организационные формы управления профессиональным развитием педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности; - аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории; - аттестация руководителей образовательных учреждений; - повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников; - профессиональные конкурсы; - внутриорганизационное (внутрифирменное) обучение;

					<ul style="list-style-type: none"> - корпоративное обучение (районные семинары, открытые уроки, мастер-классы, творческие лаборатории, лектории и т.д); - сетевое (дистанционное) обучение (вебинары, ВКС и т.д.); - образовательный аудит и консультирование; - наставничество; - научно-методическая работа в школе; - рекрутинг (подбор персонала) -управленческое сопровождение профессиональной деятельности и др. <p>3.Продолжить работу Ассоциации учителей (Школа профессионального роста) с целью распространениялучшего опыта педагогической практики;</p> <p>4.Организовать работу с предметными ассоциациями (правильно ли я их назвала?) по повышению престижапедагогических профессий;</p> <p>5.Разработка и внедрение мер на уровне МР эффективной поддержкипрофессиональных конкурсов для разных категорий педагогическихработников;</p> <p>6.Продолжить выпуск издательской и кинопродукции об успешной профессиональнойдеятельности в сфере образования, результатах государственной политики в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение эффективных механизмов сотрудничества <p>7.Муниципального органа управления образованием, гражданского общества, представителейразличных конфессий, средств массовой информации по повышениюпрестижа педагогических профессий.</p>
5	Формирование института общественной экспертизы	21	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Шипицына Ирина Николаевна	<p>1. Проведение обучающих семинаров с группой независимых экспертов сельских поселений по проведению НСОКР образовательных учреждений.</p> <p>2. С целью открытости, прозрачности и доступности информации о состоянии и качестве образования информировать родителей, общественные организации о проведении независимой оценки качества образования (СМИ, сайты ОО).</p> <p>3. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, выявления и распространения результативных моделей организации образовательного процесса, сохранения и развития единого образовательного пространства провести НСОКР в трех образовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ «Малышок» р.п.Большеречье; - Образовательный комплекс МБОУ «Ингалинская СОШ» с.Ингалы; - МБОУ ДО «Центр детского творчества» р.п.Большеречье. <p>4. Результаты НСОКР образовательных учреждений обсудить на родительском собрании, представить Учредителю отчет о проведении независимой экспертизы. Разместить на сайте образовательной организации результаты и отчет НСОКРОО.</p>

6	Новые компоненты и технологии оценки качества образования	27	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Демина Раиса Александровна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить нормативную базу муниципального мониторинга на 2014-15 у.г. - определить объекты мониторинга - сроки проведения мониторинга 2. Разработать инструментарий для проведения мониторинга образования. 3. Создать единую аналитическую базу 4. Разработать методические рекомендации
7	Развитие внутриучрежденческих систем управления качеством образования	директора ОУ - 15, педагоги - 14, члены ГОУ - 3, председатели профсоюзов - 2	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Цвещих Андрей Викторович	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать единый подход и инструментарий оценки и учёта индивидуальных достижений школьника на основе традиционных инструментов оценки с применением социологических методов исследования, исследований на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п. 2. Критически важным обстоятельством и одним из базовых принципов оценки качества в общем образовании должно стать сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности. На основе единого мнения о качестве образования у субъектов оценки создать рабочие механизмы развития образовательных организаций. 3. На основе результатов самообследований учреждений дошкольного и общего образования разработать программы развития образовательных комплексов и подвергнуть качественной внешней и внутренней оценке. 4. На основе результатов внутренней и внешней оценки обеспечить баланс мер по корректировке программных документов образовательной организации для достижения планируемых результатов в образовательной деятельности
9	Особенности управления качеством воспитательной деятельности детей и подростков в ОУ. Деятельность ОО по минимизации социальных	30	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Ложникова Татьяна Васильевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность школьников 2. Обеспечить социализацию учащихся с разными возможностями здоровья. 3. Сформировать систему практико-ориентированной профессиональной подготовки школьников 4. Выстроить многоуровневую систему психолого-педагогической поддержки и социального сопровождения школьников 5. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося. 6. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

	рисков в воспитании детей и подростков.				<ol style="list-style-type: none"> 7. осуществить переход к научно обоснованному управлению качеством воспитательного процесса на основе новых информационно-коммуникационных технологий и образовательного мониторинга 8. Стимулирование педагога к внедрению в практику новых методик и педагогических технологий. 9. формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной защите их, ответственном отношении к обязанностям гражданина, способного в любых ситуациях действовать юридически грамотно. 10. совершенствование системы готовности старшеклассников к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях. 11. совершенствование системы готовности старшеклассников к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях.
10	Особенности управления качеством воспитательной деятельности детей и подростков в ОУ. Социализация детей и подростков средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.	31	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Иванова Людмила Геннадьевна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внести изменения в локальные акты, регулирующие внеурочную деятельность, дополнительное образование в образовательных комплексах. 2. Разработать ООП для каждого уровня образования с учетом принципа преемственности. 3. Развивать компетентности педагогов в сфере социального проектирования через: <ul style="list-style-type: none"> - организацию обучающих семинаров – практикумов по проблеме социального проектирования для педагогов образовательных организаций, включая воспитателей ДОУ; - сетевое партнерство образовательных учреждений для обмена инновационными практиками; 4. Продолжить организацию районных ярмарок социальных проектов с участием педагогов и обучающихся ОК. 5. На уровне МР организовать грантовую поддержку лучших социальных проектов обучающихся; 6. Продолжить работу Мобильного института для родителей, с целью вовлечения родителей в воспитательный процесс (создание творческих групп); 7. Организовать переговорные площадки с родителями ДОУ, ОУ, УДО с узкими специалистами – психологами, логопедами. 8. В образовательных организациях организовать работу рабочей группы для разработки программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по профессиональному самоопределению обучающихся на всех ступенях обучения;

					9.Организовать дистанционное обучение обучающихся по программам дополнительного образования;
11	Особенности управления качеством воспитательной деятельности детей и подростков в ОУ. Управление качеством здоровьесберегающей деятельности современной ОО.	22	МБОУ «Большереченская СОШ №2»	Щербакова Елена Яковлевна	1.Разработать модели управления качеством здоровьесберегающей деятельности. 2.Разработать программы по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. 3.Активизировать работу по созданию школьных спортивных команд. 4.Распространять опыт по организации здоровьесберегающей деятельности современной ОО.